

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

Фонд оценочных средств

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

по учебной дисциплине

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Формы и методы контроля.....	10
3. Оценочные средства текущего контроля.....	12
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	22

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знать:</i>		
основные положения и терминологию экологии и экологических основ природопользования;	знает цели, задачи, структуру экологии; основы природопользования	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
основные закономерности, происходящие в природе;	знает типы и принцип формирования закономерностей в природе	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
концепцию ноосферы;	знает концепцию ноосферы В.И. Вернадского и концепцию Тейяра де Шардена	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
историю экологии,	знает историческое развитие	

проблемы и аспекты;	экологии как науки и ее проблемы	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
роль человека в природе и экологических проблемах современности;	знает основные законы системы «человек-природа»; антропогенное воздействие на природу; классификацию антропогенных воздействий	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
задачи экологического движения в России;	знает экологические движения, существующие в России их цели и задачи	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
характеристики и значение генома, генотипа, генофонда;	знает понятия генома, генотипа, генофонда и их роль в жизни всего живого	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
методы и приемы выживания человека;	знает способы автономного выживания человека в природе	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
характеристику и причины болезней цивилизации;	знает причины возникновения и мутации болезней цивилизации	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
Уметь:		
определять топографическое расположение экосистем, биоценозов, биогеоценозов;	уметь определять на карте расположение экосистем, биоценозов и биогеоценозов	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
анализировать экологические ситуации, в зависимости от классификации и уровня загрязнения;	выявлять и анализировать источники загрязнения; определять способы ликвидации последствий загрязнения.	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
прогнозировать экологическую ситуацию в России и Ростовской области; прогнозировать экологические кризисы; составлять мониторинг экоситуаций;	знает причины современной экологической ситуации России и Ростовской области, умеет прогнозировать возможные экологические кризисы в указанных регионах, проводить мониторинг экоситуаций	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
решать экологические задачи и объяснять принципы обратной связи в природе;	умеет решать экологические задачи, знает механизм обратной связи в природе	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой

распознавать уровни организации живой материи в природных условиях;	знает основные структурные уровни жизни и умеет их распознавать в природных условиях	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
применять знания по экологическим основам природопользования при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	применяет знания в рамках экологических основ природопользования в процессе изучения профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на здоровье, функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	знает особенности воздействия факторов внешней среды на организм человека в детском возрасте и подростковом и проводить оценку окружающей среды, определять ее допустимые нормы для пребывания людей указанного ранее возраста	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
проводить мероприятия по экологической тематике, пропагандировать экодзнания;	организовывать или участвовать в мероприятиях, посвященных пропаганде экодзнаний	План проведения 1 мероприятия
обеспечивать соблюдение экологических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	знает и соблюдает экологические требования к кабинету, которые должны выполняться при проведении занятий с младшими школьниками	Индивидуальный опрос Тестирование
распознавать региональные особенности природы и экологической ситуации Ростовской области;	знает историю экологии Ростовской области и умеет распознавать ее региональные особенности природы и экологической ситуации	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой
ОК		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	грамотно оценивать ресурсы, необходимые для выполнения заданий;	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	владеть навыками эффективного поиска возможностей развития профессиональных умений	Индивидуальный опрос Тестирование

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	прогнозировать пути решения профессиональных задач, заблаговременно выявлять возможные проблемы и уметь принимать быстрое и эффективное решение способное стабилизировать ситуацию	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оперативно выполнять поиск и использовать необходимую информацию для качественного выполнения задач, профессионального и личностного развития	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение выполнять поставленные задачи в команде	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение организовывать образовательный процесс, контролировать и нести за него ответственность	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	умение учащегося самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для него проблем	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	постоянное стремление к развитию профессиональной компетенции наряду с развитием профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	умение реализовать принципы комплексного подхода при создании в кабинете предметно-развивающую среду	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	знать особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	использует современный подход к оценке процесса и результатов обучения дошкольников	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать занятия.	умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности опыт, полученный при изучении профессиональной литературы и работы других педагогов в области дошкольного образования	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	умение разрабатывать методические материалы с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	умение реализовать принципы комплексного подхода при создании в кабинете предметно-развивающей среды	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	умение анализировать и применять в профессиональной деятельности опыт, полученный при изучении профессиональной литературы и работы других педагогов	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформлять необходимую документацию в рамках профессиональной деятельности	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Индивидуальный опрос Тестирование

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. Природопользование, виды природопользования	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	зачет
Тема 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	
Тема 3. Экологические кризисы и экологические катастрофы	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	
Тема 4. Источники техногенного воздействия на окружающую среду	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	
Тема 5. Правовые основы, правила и нормы природопользования	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	
Тема 6. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	
Тема 7. Современное состояние окружающей среды	Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	
Тема 8. Глобальные проблемы экологии	Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

Тест №1

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
А. угарного газа;
Б. углекислого газа;
В. диоксида азота.

2. Укажите исчерпаемый природный ресурс:
А. атмосферный воздух
Б. нефть
В. энергия ветра

3. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
А. резких колебаний температуры;
Б. канцерогенных веществ;
В. радиоактивного загрязнения;

4. Для окружающей среды наиболее опасно:
А. радиоактивное загрязнение;
Б. шумовое загрязнение;
В. промышленное загрязнение.

5. Экологические катастрофы бывают:
А. природные, антропогенные;
Б. искусственные;
В. естественные.

6. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
А. 67;
Б. 42;
В. 15.

7. Главным (базовым) актом в области экологии является
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. Конституция РФ.

8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;*
- Б. сердечно-сосудистой системы;*
- В. кожи;*

9. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов;*
- Б. озеленение городов и посёлков;*
- В. строительство переходов.*

10. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;*
- Б. заводы, фабрики;*
- В. оборудование мастерской.*

11. Урбанизация это:

- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;*
- Б. процесс повышения роли села в жизни общества;*
- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.*

12. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А. кислотный дождь;*
- Б. фреон;*
- В. смог.*

13. Биологическое загрязнение связано с

- А. патогенными микроорганизмами;*
- Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;*
- В. с наличием диоксинов в окружающей среде.*

14. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

- А. вредность вещества, массу загрязнителя;*
- Б. вид предприятия;*
- В. место расположение предприятия.*

15. ЮНЕП – это:

- А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;*
- Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;*
- В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.*

16. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;*
- Б. сельское хозяйство;*
- В. бытовую деятельность человека;*

17. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация;*
- Б. дезертификация;*
- В. мелиорация.*

18. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;*
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;*
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.*

19. Вредные вещества классифицируются на

- А. на 5 классов опасности;*
- Б. на 4 класса опасности;*
- В. на 3 класса опасности.*

20. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;*
- Б. животные;*
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.*

21. Пестициды – это

- А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;*
- Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;*
- В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.*

22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется

- А. прогноз погоды;*
- Б. мониторинг;*
- В. посты наблюдения ГАИ.*

23. Оптимальный экологический фактор – это

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;*
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;*
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.*

24. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

- А. биогенным;*
- Б. гетерогенным;*
- В. антропогенным.*

25. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего.

26. ПДВ – это:

А. программно-достаточная вентиляция;

Б. проектно декларированный взнос;

В. предельно допустимые выбросы.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;

Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;

В. нарушению кислородного режима.

28. Санкционированные свалки – это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

29. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

30. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

Тест №2

1. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №

А. 67;

Б. 42;

В. 15.

2. Ноосфера – это:

А. сфера прошлого;

Б. сфера разума;

В. сфера будущего

.

3. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется

А. прогноз погоды;

Б. мониторинг;

В. посты наблюдения ГАИ.

4. К природным ресурсам относится:

А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;

Б. заводы, фабрики;

В. оборудование мастерской.

5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

А. резких колебаний температуры;

Б. канцерогенных веществ;

В. радиоактивного загрязнения;

6. Пестициды – это

А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;

Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;

В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

7. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают

А. вредность вещества, массу загрязнителя;

Б. вид предприятия;

В. место расположение предприятия.

8. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

А. образуется в результате космических излучений;

Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.

9. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

10. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

11. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;

Б. животные;

В. атмосферный воздух и энергия ветра.

12. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;

Б. эрозия почв, обмеление рек;

В. разрушение почвенного плодородия.

13. Полигон - это

А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;

Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;

В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

14. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

А. H_2S ;

Б. HCl ;

В. SO_2 .

15. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

А. реакция почвенной среды.

Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;

В. влажность почвы.

16. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

А. разумное их освоение;

Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;

В. изучение законов природы.

17. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;*
- Б. сердечно-сосудистой системы;*
- В. кожи;*

18. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов;*
- Б. очистные фильтры;*
- В. планировка местности.*

19. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;*
- Б. углекислого газа;*
- В. диоксида азота.*

20. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А. массового уничтожения лесов;*
- Б. широкого использования фреонов;*
- В. распыления ядохимикатов на полях.*

21. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

- А. акклиматизация;*
- Б. адаптация;*
- В. реанкарнация.*

22. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

- А. экологическая катастрофа;*
- Б. экологический кризис;*
- В. экологическое бедствие.*

23. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов;*
- Б. озеленение городов и посёлков;*
- В. строительство переходов.*

24. Для окружающей среды наиболее опасно:

- А. радиоактивное загрязнение;*
- Б. шумовое загрязнение;*
- В. промышленное загрязнение.*

25. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

- А. компостированием;*
- Б. сжиганием;*
- В. пиролизом.*

26. Главным (базовым) актом в области экологии является

- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;*
- Б. закон о «О недрах»;*
- В. конституция РФ.*

27. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется

- А. рекультивация;*
- Б. дезертификация;*
- В. мелиорация.*

28. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- А. тепловые электростанции;*
- Б. предприятия строительных материалов;*
- В. автотранспорт.*

29. Биосфера – это

- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;*
- Б. верхний слой атмосферы;*
- В. нижний слой атмосферы.*

30. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видового разнообразия птиц;*
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;*
- В. нарушению кислородного режима.*

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к зачёту

1. Природопользование. Рациональный и нерациональный типы природопользования, их характеристика и отличительные особенности. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
2. Особенности ресурсного природопользования. Экологические проблемы отраслевого природопользования: добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспорта.
3. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Природно-ресурсный потенциал.
4. Минерально-сырьевые ресурсы России, Кузбасса. Рациональное использование водных ресурсов, земельных ресурсов, недр. Рациональное использование растительного и животного мира, ландшафтов.
5. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Способы предотвращения и улавливания выбросов, образования твердых отходов.
6. Технологии малоотходных и безотходных производств. Методы очистки промышленных сточных вод. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.
7. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Способы предотвращения и улавливания выбросов, образования твердых отходов.
8. Технологии малоотходных и безотходных производств.
9. Методы очистки промышленных сточных вод. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.
10. Экологический аспект перехода России на путь устойчивого развития.
11. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.

12. Охраняемые природные территории России, Кузбасса Принципы производственного экологического контроля Экологический мониторинг и экспертиза.

13. Принципы, направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Объекты международной охраны природы, их классификация Всемирная стратегия охраны природы.

14. Природа как первооснова возникновения и развития общества

15. Значение природы: производственное, научное, оздоровительное, воспитательное, эстетическое

16. Демографические прогнозы и перспективы. Экологические проблемы России и Кузбасса, пути их решения. Экологически неблагоприятные районы России.

Критерии оценки ответа студента на зачёте

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении тестовых заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.